

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра Нейро- и патопсихологии

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (*МОДУЛЯ*)
37.05.01 Клиническая психология
"Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"
Уровень квалификации выпускника (специалист)

Форма обучения - очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Название дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

Ученая степень, звание, должность, И.О. Фамилия

Кандидат психологических наук, доцент кафедры нейро- и патопсихологии

О.И. Каяшева

Ответственный редактор

Кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой нейро- и патопсихологии

Т.Д. Шевеленкова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина «Психологическое сопровождение материнства и детства» реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Цель дисциплины - сформировать представление о проблеме материнства и ее изучения в психологии, охарактеризовать методологию психологического сопровождения материнства и детства.

Задачи дисциплины:

- Сформировать представление о функциях матери и особенностях развития ребенка.
- Охарактеризовать проблему развития материнских функций.
- Сформировать представление об онтогенезе материнской потребностно-мотивационной сферы
- Охарактеризовать особенности развития материнской сферы в современных условиях.
- Охарактеризовать проблему психологической помощи в материнстве и существующие формы психологической помощи.
- Дать представление о психологической готовности к материнству.
- Охарактеризовать влияние семьи и воспитания на формирование личности ребенка

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	Знать: Уметь: Владеть:
ПСК-4.11	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.	Знать: Уметь: Владеть:

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое сопровождение материнства и детства» дисциплиной по выбору вариативной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Введение в клиническую психологию», «Психология развития и возрастная психология», «Психотерапия», «Семейная психология», «Семейная психотерапия».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 48

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Проблема материнства и его изучение в психологии	А	2	4				10	Участие в дискуссии опрос по вопросам семинара.
2.	Психическое развитие ребенка и функции матери	А	2	4				12	Участие в дискуссии опрос по вопросам семинара. Контрольная работа № 1.
3.	Материнство: структура, содержание, онтогенез	А	2	4				10	. Коллоквиум
4.	Психологическая помощь матери и ребенку	А	4	4				12	Участие в дискуссии опрос по вопросам семинара.
5.	Психологическое сопровождение родительства	А	4	4				10	Участие в дискуссии опрос по вопросам семинара. Контрольная работа № 2
6.	Психологического сопровождения материнства в неполной семье	А	4	4				12	Коллоквиум
	<i>Экзамен</i>			<i>n</i>	<i>n</i>	<i>n</i>	18	<i>n</i>	<i>итоговая контрольная</i>

								<i>работа</i>
	ИТОГО:		18	24			18	48

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Проблема материнства и его изучение в психологии	Проблема материнства Изучение материнства в психологии Мать и ребенок: пути исследования
2.	Психическое развитие ребенка и функции матери	Особенности развития ребенка и функции матери Основные направления психологии детского развития Эмоциональное благополучие Развитие ребенка в раннем онтогенезе и функции матери Проблема развития материнских функций
3.	Материнство: структура, содержание, онтогенез	Материнство как потребностно-мотивационная сфера Содержание и структура материнской потребностно-мотивационной сферы Онтогенез материнской потребностно-мотивационной сферы Особенности развития материнской сферы в современных условиях
4.	Психологическая помощь матери и ребенку	Психологическая помощь матери и ребенку Проблема психологической помощи в материнстве и существующие формы психологической помощи Структура и содержание психологического консультирования Диагностика и проектирование коррекции
5.	Психологическое сопровождение родительства	Психологические исследования материнства Психологическая готовность к материнству Психологические особенности беременных женщин, готовых и не готовых к материнству
6.	Психологического сопровождения материнства в неполной семье	Влияние семьи и воспитания на формирование личности ребенка. Возрастные кризисы ребенка в развитии, их трудности и способы преодоления. Особенности воспитания в неполной семье. Материнские позиции и установки в воспитании. Материнские чувства и способы их выражения. Типы семейного воспитания. Возможные нарушения процесса воспитания.

4. Образовательные технологии Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
-------	----------------------	----------------------	----------------------------

1	2	3	4
1.	Проблема материнства и его изучение в психологии	<p><i>Лекция 1.</i></p> <p><i>Семинар 1.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Семинар 2.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вводная лекция с использованием презентации.</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
2.	Психическое развитие ребенка и функции матери	<p><i>Лекция 2.</i></p> <p><i>Семинар 3.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Семинар 4.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием презентации.</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Контрольная работа № 1.</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
3.	Материнство: структура, содержание, онтогенез	<p><i>Лекция 3.</i></p> <p><i>Семинар 5.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Семинар 6.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием презентации.</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p> <p><i>Коллоквиум</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
4.	Психологическая помощь матери и ребенку	<p><i>Лекция 4.</i></p> <p><i>Семинар 7.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Лекция 5.</i></p> <p><i>Семинар 8.</i></p>	<p><i>Лекция с использованием презентации.</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p> <p><i>Лекция с использованием презентации.</i></p> <p><i>Развернутая беседа с</i></p>

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5.	Психологическое сопровождение родительства	<i>Лекция 6. Семинар 9. Самостоятельная работа Лекция 7. Семинар 10. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации. Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Контрольная работа № 2 Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
6.	Психологического сопровождения материнства в неполной семье	<i>Лекция 8. Семинар 11. Самостоятельная работа Лекция 9. Семинар 12. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации. Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Лекция с использованием презентации Коллоквиум Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	15 баллов
- участие в коллоквиуме	5 баллов	5 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	15 баллов
- контрольная работа 1 (темы 1-3)	5 баллов	5 баллов
- контрольная работа 2 (темы 4-7)	5 баллов	5 баллов
- письменная практическая работа	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (под ред. В. В. Ткачевой). Учебник — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. -М.: Ин-т психотерапии, 2003. - 315 с.
3. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496
4. Райгородский Д.Я. «Психология и психоанализ беременности. Учебное пособие по психологии материнства. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы - Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М. 2003 - 784 с.
5. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 240 с.

дополнительная

1. Брутман А. Я, Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери // Психологический журнал. 2000. - №2. - с. 79 - 87.

2. Исенина Е.И. О некоторых понятиях онтогенеза базовых качеств матери // Журнал практического психолога. 2003. - № 4-5. - с. 49-63.
3. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству// Вопросы психологии. - 2008.-№5.
4. Рыбант И.В. Проблема становления и реализации женщины в образе матери на современном этапе развития западной культуры //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2010. - №4.-С.170-175.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы *семинарских/ практических/ лабораторных* занятий

Семинарское занятие 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема материнства
2. Изучение материнства в психологии

Литература

Основная

1. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (под ред. В. В. Ткачевой). Учебник — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. -М.: Ин-т психотерапии, 2003. - 315 с.
3. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496

4. Райгородский Д.Я. «Психология и психоанализ беременности. Учебное пособие по психологии материнства. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы - Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М. 2003 - 784 с.
5. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 240 с.

Дополнительная

1. Брутман А. Я, Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери // Психологический журнал. 2000. - №2. - с. 79 - 87.
2. Исенина Е.И. О некоторых понятиях онтогенеза базовых качеств матери // Журнал практического психолога. 2003. - № 4-5. - с. 49-63.
3. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству// Вопросы психологии. - 2008.-№5.
4. Рыбант И.В. Проблема становления и реализации женщины в образе матери на современном этапе развития западной культуры //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2010. - №4.-С.170-175.

Семинарское занятие 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Мать и ребенок: пути исследования

Семинарское занятие 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Психическое развитие ребенка и функции матери
2. Особенности развития ребенка и функции матери
2. Основные направления психологии детского развития
3. Эмоциональное благополучие

Литература

Основная

1. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (под ред. В. В. Ткачевой). Учебник — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. -М.: Ин-т психотерапии, 2003. - 315 с.
3. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496
4. Райгородский Д.Я. «Психология и психоанализ беременности. Учебное пособие по психологии материнства. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы - Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М. 2003 - 784 с.
5. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 240 с.

дополнительная

1. Брутман А. Я, Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери // Психологический журнал. 2000. - №2. - с. 79 - 87.
2. Исенина Е.И. О некоторых понятиях онтогенеза базовых качеств матери // Журнал практического психолога. 2003. - № 4-5. - с. 49-63.
3. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству// Вопросы психологии. - 2008.-№5.
4. Рыбант И.В. Проблема становления и реализации женщины в образе матери на современном этапе развития западной культуры //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2010. - №4.-С.170-175.

Семинарское занятие 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие ребенка в раннем онтогенезе и функции матери
- 3 Проблема развития материнских функций

Литература

Основная

1. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (под ред. В. В. Ткачевой). Учебник — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. -М.: Ин-т психотерапии, 2003. - 315 с.
3. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496
4. Райгородский Д.Я. «Психология и психоанализ беременности. Учебное пособие по психологии материнства. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы - Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М. 2003 - 784 с.
5. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 240 с.

дополнительная

1. Брутман А. Я, Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери // Психологический журнал. 2000. - №2. - с. 79 - 87.
2. Исенина Е.И. О некоторых понятиях онтогенеза базовых качеств матери // Журнал практического психолога. 2003. - № 4-5. - с. 49-63.
3. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству// Вопросы психологии. - 2008.-№5.
4. Рыбант И.В. Проблема становления и реализации женщины в образе матери на современном этапе развития западной культуры //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2010. - №4.-С.170-175.

Семинарское занятие 5.

Вопросы для обсуждения:

1. Материнство: структура, содержание, онтогенез.
2. Материнство как потребностно-мотивационная сфера
2. Содержание и структура материнской потребностно-мотивационной сферы

Литература

Основная

1. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (под ред. В. В. Ткачевой). Учебник — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. -М.: Ин-т психотерапии, 2003. - 315 с.
3. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496
4. Райгородский Д.Я. «Психология и психоанализ беременности. Учебное пособие по психологии материнства. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы - Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М. 2003 - 784 с.
5. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 240 с.

дополнительная

1. Брутман А. Я, Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери // Психологический журнал. 2000. - №2. - с. 79 - 87.
2. Исенина Е.И. О некоторых понятиях онтогенеза базовых качеств матери // Журнал практического психолога. 2003. - № 4-5. - с. 49-63.
3. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству// Вопросы психологии. - 2008.-№5.
4. Рыбант И.В. Проблема становления и реализации женщины в образе матери на современном этапе развития западной культуры //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2010. - №4.-С.170-175.

Семинарское занятие 6.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Онтогенез материнской потребностно-мотивационной сферы
- 2.Особенности развития материнской сферы в современных условиях

Литература

Основная

1. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (под ред. В. В. Ткачевой). Учебник — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. -М.: Ин-т психотерапии, 2003. - 315 с.
3. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496
4. Райгородский Д.Я. «Психология и психоанализ беременности. Учебное пособие по психологии материнства. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы - Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М. 2003 - 784 с.
5. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 240 с.

дополнительная

1. Брутман А. Я, Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери // Психологический журнал. 2000. - №2. - с. 79 - 87.
2. Исенина Е.И. О некоторых понятиях онтогенеза базовых качеств матери // Журнал практического психолога. 2003. - № 4-5. - с. 49-63.
3. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству// Вопросы психологии. - 2008.-№5.
4. Рыбант И.В. Проблема становления и реализации женщины в образе матери на современном этапе развития западной культуры //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2010. - №4.-С.170-175.

Семинарское занятие 7.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Психологическая помощь матери и ребенку
- 2.Проблема психологической помощи в материнстве и существующие формы психологической помощи

Литература

Основная

1. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (под ред. В. В. Ткачевой). Учебник — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с. — (Сер. Бакалавриат).

2. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. -М.: Ин-т психотерапии, 2003. - 315 с.
3. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496
4. Райгородский Д.Я. «Психология и психоанализ беременности. Учебное пособие по психологии материнства. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы - Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М. 2003 - 784 с.
5. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 240 с.

дополнительная

1. Брутман А. Я, Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери // Психологический журнал. 2000. - №2. - с. 79 - 87.
2. Исенина Е.И. О некоторых понятиях онтогенеза базовых качеств матери // Журнал практического психолога. 2003. - № 4-5. - с. 49-63.
3. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству// Вопросы психологии. - 2008.-№5.
4. Рыбант И.В. Проблема становления и реализации женщины в образе матери на современном этапе развития западной культуры //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2010. - №4.-С.170-175.

Семинарское занятие 8.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и содержание психологического консультирования
2. Диагностика и проектирование коррекции

Литература

Основная

1. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (под ред. В. В. Ткачевой). Учебник — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. -М.: Ин-т психотерапии, 2003. - 315 с.
3. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496
4. Райгородский Д.Я. «Психология и психоанализ беременности. Учебное пособие по психологии материнства. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы - Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М. 2003 - 784 с.
5. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 240 с.

дополнительная

1. Брутман А. Я, Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери // Психологический журнал. 2000. - №2. - с. 79 - 87.
2. Исенина Е.И. О некоторых понятиях онтогенеза базовых качеств матери // Журнал практического психолога. 2003. - № 4-5. - с. 49-63.
3. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству// Вопросы психологии. - 2008.-№5.
4. Рыбант И.В. Проблема становления и реализации женщины в образе матери на современном этапе развития западной культуры //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2010. - №4.-С.170-175.

Семинарское занятие 9.

Вопросы для обсуждения:

3. Психологическое сопровождение родительства
4. Психологические исследования материнства

Литература

Основная

1. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (под ред. В. В. Ткачевой). Учебник — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. -М.: Ин-т психотерапии, 2003. - 315 с.
3. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496
4. Райгородский Д.Я. «Психология и психоанализ беременности. Учебное пособие по психологии материнства. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы - Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М. 2003 - 784 с.
5. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 240 с.

дополнительная

1. Брутман А. Я, Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери // Психологический журнал. 2000. - №2. - с. 79 - 87.
2. Исенина Е.И. О некоторых понятиях онтогенеза базовых качеств матери // Журнал практического психолога. 2003. - № 4-5. - с. 49-63.
3. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству// Вопросы психологии. - 2008.-№5.
4. Рыбант И.В. Проблема становления и реализации женщины в образе матери на современном этапе развития западной культуры //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2010. - №4.-С.170-175.

Семинарское занятие 10.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая готовность к материнству
2. Психологические особенности беременных женщин, готовых и не готовых к материнству

Литература

Основная

1. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (под ред. В. В. Ткачевой). Учебник — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. -М.: Ин-т психотерапии, 2003. - 315 с.
3. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496
4. Райгородский Д.Я. «Психология и психоанализ беременности. Учебное пособие по психологии материнства. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы - Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М. 2003 - 784 с.
5. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 240 с.

дополнительная

1. Брутман А. Я, Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери // Психологический журнал. 2000. - №2. - с. 79 - 87.

2. Исенина Е.И. О некоторых понятиях онтогенеза базовых качеств матери // Журнал практического психолога. 2003. - № 4-5. - с. 49-63.
3. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству// Вопросы психологии. - 2008.-№5.
4. Рыбант И.В. Проблема становления и реализации женщины в образе матери на современном этапе развития западной культуры //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2010. - №4.-С.170-175.

Семинарское занятие 11.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое сопровождение материнства в неполной семье
2. Влияние семьи и воспитания на формирование личности
3. ребенка.
4. Возрастные кризисы ребенка в развитии, их
5. трудности и способы
6. преодоления.

Литература

Основная

1. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (под ред. В. В. Ткачевой). Учебник — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. -М.: Ин-т психотерапии, 2003. - 315 с.
3. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496
4. Райгородский Д.Я. «Психология и психоанализ беременности. Учебное пособие по психологии материнства. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы - Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М. 2003 - 784 с.
5. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 240 с.

дополнительная

1. Брутман А. Я, Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери // Психологический журнал. 2000. - №2. - с. 79 - 87.
2. Исенина Е.И. О некоторых понятиях онтогенеза базовых качеств матери // Журнал практического психолога. 2003. - № 4-5. - с. 49-63.
3. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству// Вопросы психологии. - 2008.-№5.
4. Рыбант И.В. Проблема становления и реализации женщины в образе матери на современном этапе развития западной культуры //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2010. - №4.-С.170-175.

Семинарское занятие 12.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности воспитания в неполной семье.
2. Материнские позиции и установки в воспитании.
3. Материнские чувства и способы их выражения.
4. Типы семейного воспитания. Возможные на
5. рушения процесса воспитания.

Литература

Основная

1. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (под ред. В. В. Ткачевой). Учебник — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. -М.: Ин-т психотерапии, 2003. - 315 с.
3. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496
4. Райгородский Д.Я. «Психология и психоанализ беременности. Учебное пособие по психологии материнства. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы - Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М. 2003 - 784 с.
5. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 240 с.

дополнительная

1. Брутман А. Я, Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери // Психологический журнал. 2000. - №2. - с. 79 - 87.
2. Исенина Е.И. О некоторых понятиях онтогенеза базовых качеств матери // Журнал практического психолога. 2003. - № 4-5. - с. 49-63.
3. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству// Вопросы психологии. - 2008.-№5.
4. Рыбант И.В. Проблема становления и реализации женщины в образе матери на современном этапе развития западной культуры //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2010. - №4.-С.170-175.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологическое сопровождение материнства и детства» реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Цель дисциплины - сформировать представление о проблеме материнства и ее изучения в психологии, охарактеризовать методологию психологического сопровождения материнства и детства.

Задачи дисциплины:

- Сформировать представление о функциях матери и особенностях развития ребенка.
- Охарактеризовать проблему развития материнских функций.
- Сформировать представление об онтогенезе материнской потребностно-мотивационной сферы
- Охарактеризовать особенности развития материнской сферы в современных условиях.
- Охарактеризовать проблему психологической помощи в материнстве и существующие формы психологической помощи.
- Дать представление о психологической готовности к материнству.
- Охарактеризовать влияние семьи и воспитания на формирование личности ребенка

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

ПСК-4.11 - способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать

- Методы психологической диагностики материнской сферы.
- Этические основы и принципы взаимодействия с различными структурами в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.

Уметь

- Использовать результаты диагностического исследования для формулирования развернутого заключения.
- Предоставлять информацию различным структурам в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье

Владеть

- Методами психологического консультирования и психокоррекции в сопровождении материнства и детства
- Методами взаимодействия с различными структурами в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины психологическое сопровождение материнства
и детства
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специальность «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи